附件1

海陵区首届优秀学习空间评选推

评

价

指

标

目 录

1. 海陵区首届优秀学校空间评价指标

2. 海陵区首届优秀班级空间评价指标

3. 海陵区首届优秀教师（领航校长）空间评价指标

4. 海陵区首届优秀学生空间评价指标

海陵区首届优秀学校空间评价指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **指标描述** | **验证资料** |
| 应用基础（30分） | 应用规划（5分） | 成立网络学习空间应用工作推进小组，实行“一把手”责任制；制定空间应用规划，有明确的目标和详实的实施方案。 | 平台查看 |
| 空间功能（10分） | 网络学习空间基本符合《网络学习空间建设与应用指南》的要求。具备教师、学生、管理者、家长等个人空间的基本功能；具备学校、处室、班级等机构空间的基本功能；学校门户栏目设置贴近学校工作实际，合理、实用，体现学校各项工作动态，体现优秀教师空间、优秀学生空间、优秀班级空间等；聚合一定数量的资源共享、教学支持、学习交互、决策评估等公共应用服务功能；具备数据分析服务功能，能够为使用者在教学分析、学习分析、学生能力发展分析、学生综合素质评价等方面提供服务。 | 平台查看 |
| 配套条件（5分） | 具有无障碍获取空间服务的网络接入条件；多种方式配备学生智能学习终端，有效保证学生空间的平等使用。 | 平台查看 |
| 开通率（10分） | 学校所有教师和适龄学生开通个人空间，基本实现“一人一空间，人人用空间”；班级空间开通率100%。  | 平台查看 |
| 创新应用（50分） | 教学资源应用（15分） | 教师积极建设空间的教学资源，校本资源库相对的上传量、浏览量和下载量等，利用空间开展备课、授课、学习指导等教学活动；利用空间开展差异性和个性化教学与指导；  | 平台查看 |
| 学习方式创新（10分） | 学生利用空间选择网络课程、在线测试，进行自主学习；利用空间组建兴趣小组、特色社团等，进行协作探究、交流互动。 | 平台查看 |
| 管理评价创新（15分） | 利用空间数据评价教师教学过程，课程建设与应用水平等；利用空间记录学生学习过程，开展学生综合素质评价；利用空间家长了解学生发展情况，参与学校管理；利用空间进行校园文化建设，科室业务管理，并将成果通过门户充分展示。 | 平台查看 |
| 教师专业发展（10分） | 利用空间组建名师工作室、研修共同体等，开展研修活动，提升教师专业能力和空间应用能力；发挥优秀教师示范引领作用，组织开展空间应用普及活动。 | 平台查看 |
| 应用保障（10分） | 制度保障（3分） | 将教师利用空间开展创新教学、进行资源共享等与教育教学考核结合起来，在职称评定、评优选先、合理回报中得到体现，鼓励教师常态化应用空间；将学生在线学习行为、能力、成果等纳入学生综合素质评价，激励学生主动应用空间。 | 平台查看 |
| 人员保障（3分） | 组建服务团队，提供技术支持服务和教学指导服务 | 平台查看 |
| 安全保障（4分） | 加强对学生空间应用的有效监管，引导学生科学规范地使用空间；定期对师生等进行网络安全教育培训，确保空间信息、内容和数据符合规范，保证安全。 | 平台查看 |
| 社会影响（10分） | 经验推广（6分） | 通过组织现场会或培训活动等方式，推广形成的典型经验，区域等更大范围内进行推广；媒体对空间应用取得的成效等进行宣传报道。 | 平台查看 |
| 教研成果（2分） | 围绕空间应用开展研究，获得相关课题立项，发表研究论文等 | 平台查看 |
| 其他（2分） | 其他社会影响，成效显著，获得认可 | 平台查看 |

海陵区首届机构空间评价指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **指标描述** | **验证资料** |
| 空间创建与设计（10 分） | 栏目设置（10 分） | 空间基本信息完整，根据应用场景，合理设计空间栏目。 | 栏目设计完整、分类合理，平台查看 |
| 空间活动（40 分） | 活动内容（10 分） | 主题明确、分类清晰、内容详实丰富、富有特色、结构完整，活动开展真实有效。 | 内容详实丰富、富有特色，平台查看 |
| 活动形式（20 分） | 创新多种形式，开展班级、学校、区域的空间活动，如创建基于空间的教学改革、网络研修、家校协作、主题活动等网络学习共同体空间。 | 平台查看 |
| 活动数量（10 分） | 群组成员能够积极参与，使空间活动常态化进行。 | 平台查看 |
| 空间资源（20 分） | 过程性资源（10 分） | 围绕活动主题，能够形成系列完整的过程性资源。 | 资料分类清晰完整 |
| 资源共享（10 分） | 能够生成可供借鉴的活动资源，有利于阅读、查找和共享使用。 | 可供下载、收藏、分享 |
| 应用效果（30 分） | 活动成效（15 分） | 空间应用富有特色、效果明显、影响广泛、对实际教育教学有指导意义。 | 官方报道，在县域内影响广泛 |
| 典型案例（15 分） | 能够提升团队成员空间应用能力，信息素养和业务水平，形成典型案例，能够广泛推广并获得认可，起到示范引领作用。 | 查看平台比较典型应用案例数量 |

海陵区首届优秀教师（领航校长）空间评价指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评选细则说明** | **分值** |
| 空间建设（30分） | 主题特色（5分） | （1）个人基础信息无空白项，个人主页背景设置、界面样式设计美观、友好，体验感良好。 | 5 |
| 资源建设与共享（25分） | （1）紧扣教师空间建设自行设定学科主题，上传相关的学科资源，开展主题教学活动。 | 5 |
| （2）资源丰富，有教案、学案、课件、作业等支撑课前、课中、课后的教学教研资源，围绕教材版本和学科，按章节有序梳理所上传的学科资源，呈体系化。 | 5 |
| （3）教学资源内容准确无误，无科学性错误，80%以上资源为原创性学习成果，无侵权资源。 | 10 |
| （4）资源紧贴教学主题，目标明确，内容结构好，质量高，符合学生认知规律，支持开展基于空间课堂的教与学。 | 5 |
| 空间应用（70分） | 常态化应用（30分） | （1）空间关注度高，访问量、下载量、评论相对较高。 | 5 |
| （2）利用空间持续开展日常的教研活动，有学习交流和评价的过程记录，记录完整。 | 25 |
| 创新应用（30分） | （1）与日常教研活动紧密结合，组织实施自主、协作、探究等教学活动，利用空间开展差异性和个性化教学与指导，防止为空间建设而开展的孤立性教科研活动。 | 10 |
| （2）引导中高年级学生利用空间进行自主学习，利用空间组建兴趣小组等进行协作探究、交流互动。 | 10 |
| （3）利用空间记录学生学习过程，开展家校互动，鼓励家长参与学校管理、教学活动等。 | 5 |
| （4）名师工作室、研修共同体、教师研修活动等与空间建设有机融合。 | 5 |
|  | 典型案例 | 有空间应用特色（如基于数据的个性化教学指导、形成专题或系列化的教育教学资源等），形成具有推广价值的典型案例。 | 10 |

海陵区首届学生空间评价评价指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评选细则说明** | **分值** |
| 空间建设（30分） | 真实性 | （1）学生个人基础信息、主页信息、所在班级信息真实、完整，并完成与家长账号的绑定。 | 10 |
| 美观性 | （2）空间和主页设计美观、友好、并具个人特色。 | 5 |
| 健康性 | （3）空间内容积极健康向上，体现五育并举综合发展素质，可供同学借鉴学习。 | 10 |
| 活跃性 | （4）有一定的关注数、点赞数和访问量。 | 5 |
| 空间应用（70分） | 多样性 | （1）展示近一年来利用空间学习资源、在线测试、班级空间、社团空间、兴趣空间等参与自主学习、合作学习、探究学习等。 | 15 |
| （2）展示近一年来参与的空间活动，在线学习等内容。 | 10 |
| 丰富性 | （3）展示近一年来利用个人主页和班级空间、主题空间等空间，从兴趣爱好、研学活动、实验探究、项目化学习、个人荣誉等方面进行成长风采展示互动。 | 15 |
| 连续性 | （5）空间建设内容要有连续性，常态化更新。 | 10 |
| 互动性 | （6）积极参与讨论区相关学习问题的发帖及回帖。 | 5 |
| 典型性 | （7）分享空间各类应用场景，视频或图文案，并被学校推广。 | 5 |